

Рисковый профиль МБОУ СОШ №24

Наименование МОУО Управление образования муниципального образования город Новороссийск

Наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 муниципального образования город Новороссийск

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер
Низкая	Возможна дополнительная оценка ситуации куратором, для принятия мер

Факторы риска	Определить значимость фактора риска ( <i>высокая, средняя, низкая</i> )
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	-
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
6. Низкая учебная мотивация	Средняя
7. Низкий уровень вовлечённости	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
10. Низкий уровень оснащения гимназии	-

Директор МБОУ СОШ №24    Голеницкая Наталья Александровна

Ответственный в МОУО  
по работе со школами ШНОР    Тимченко Елена Леонтьевна

Карточка для проведения анализа ШНОР

Наименование МОУО Управление образования муниципального образования город Новороссийск

Наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 муниципального образования город Новороссийск

Факторы риска	Краткое описание мер для устранения факторов риска	Период необходимый для реализации мер
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<p>Результативная система повышения квалификации:</p> <p>1. 100 % прохождения курсов повышения квалификации учителями русского языка и математики, способствовавшие их профессиональному развитию в период с июня по декабрь 2020г.</p> <p>2. Организация мероприятий, направленных на профессиональное развитие, повышение компетентности учительского корпуса через оказание методической поддержки и консультаций от более опытных и квалифицированных коллег на муниципальном уровне.</p>	до 01.01.2021г.
2. Дефицит педагогических кадров	<p>1. Организация кадрового мониторинга на различных уровнях: региональном («Земский учитель») и муниципальном;</p> <p>2. Использование ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях</p> <p>3. Систематическое изучение резюме педагогов на соответствующих порталах поиска работы.</p> <p>3. Размещение информации на портале Новороссийского центра занятости.</p>	до 01.09.2021г.
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	-	
4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-	-
5. Высокая доля обучающихся с	1. Проведение своевременной диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления	До 15.12.2020г.

<p>рисками учебной неуспешности</p>	<p>слабой сформированности метапредметных умений и существенных пробелов в базовой предметной подготовке, которая позволит выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией;</li> <li>-уровень сформированности элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</li> <li>-уровень сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;</li> <li>-конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</li> </ul> <p>2. На основе диагностики разработать индивидуальные образовательные обучающих, имеющих трудности в обучении.</p> <p>3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. ( по материалам на электронных ресурсах: <a href="https://www.rospcy.ru/learning-difficulties">https://www.rospcy.ru/learning-difficulties</a>, <a href="https://publications.hse.ru/books/228134203">https://publications.hse.ru/books/228134203</a>).</p>	
<p>6. Низкая учебная мотивация</p>	<p>Повышение учебной мотивации через мероприятия по индивидуализации образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей.</li> <li>2. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);</li> <li>3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации.</li> <li>4. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>
<p>7. Низкий уровень вовлечённости родителей</p>	<p>Организация мероприятий сотрудничества семьи и школы с целью формирования позитивного родительства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное информирование и просвещение родителей;</li> <li>2. Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов качественной подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>3. Презентация учебных достижений обучающихся;</li> <li>4. Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей, педагога - психолога) для родителей;</li> <li>5. Совместные проекты и мероприятия с семьей.</li> <li>6. Вовлечение в информационно – управленческую деятельность школы;</li> <li>7. Совершенствование работы группы представителей родительской общественности с целью обсуждения актуальных вопросов жизни школы.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>

<p>8. Низкий уровень дисциплины в классе</p>	<p>Организация мер по улучшению ситуации в школе:</p> <p>1. Педагогам – психологам ознакомить педагогический коллектив и других специалистов с Навигатором профилактики девиантного поведения в школе (памятка с инфографикой и методическим сопровождением). В пакет разработок включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения;</li> <li>- Навигатор профилактики девиантного поведения;</li> <li>- Памятка по социально-психологической дезадаптации;</li> <li>- Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению;</li> <li>- Памятка по рискованному поведению;</li> <li>- Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению;</li> <li>- Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению;</li> <li>- Памятка по агрессивному поведению;</li> <li>- Памятка по делинквентному поведению.</li> </ul> <p>Материал находится в открытом доступе: <a href="https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour">https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour</a></p> <p>2. Работа школьной службы примирения (Служба медиации), использование в работе технологий восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция и т.д.</p>	<p>январь 2021г.</p>
<p>9. Пониженный уровень школьного благополучия</p>	<p>Проведение ряда мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры, грамотности всех участников образовательного процесса.</p> <p>1. Проведение необходимых диагностик для выявления обучающихся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>2. Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование нетерпимости к проявлению насилия и жестокости, развитие у подростков эмпатии, взаимного уважения, навыков позитивной коммуникации, установок ответственного поведения в ситуации буллинга.</p>	<p>Постоянно</p>
<p>10. Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>-</p>	

Директор МБОУ СОШ №24

Голеницкая Наталья Александровна

Ответственный в МОУО по работе со школами ШНОР

Тимченко Елена Леонтьевна